

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УСТАВШЕНН ПОС УДАСТВЕННЫЙ ФЕДАТИОНЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИПН»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПН

Руд. М.В.
«*14*» *мар. 2025* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования — бакалавриат)

Профиль подготовки – Педагогическое образование, Педагогика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс — очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профиля подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 40

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 21 » марта 2025 г. № 13

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор
Департамента образования

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению научно-педагогических исследований в высшей школе; вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработка исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы; развитие исследовательской компетентности студентов посредством организации обучения на основе интерактивных технологий; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере педагогики, психологии, философии и социологии; развитие базовых компетентностей педагога дошкольного образования.

Задачи курса:

- обосновать актуальность научных исследований в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- дать представления о современных научных подходах, теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации педагогических исследований как теоретической основе для эффективного и квалифицированного проведения научных исследований в сфере дошкольной педагогики;
- сформировать инструментальные умения студентов, необходимые для выполнения научно-педагогических исследований: методика составления научного аппарата и плана исследования, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов научно-педагогических исследований (выпускной квалификационной работы бакалавра);
- заложить основы практических умений студентов осуществлять апробацию результатов научно-педагогических исследований (составления научных тезисов, рецензий, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично);
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части дисциплин учебного плана, модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности. Индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Основывается на базе дисциплин «Философия», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания».

Является основой для освоения дисциплин «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации», «Исследовательская деятельность дошкольников», «Организация и руководство дошкольным образованием», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», логически связана с научно-исследовательской работой, практиками психолого-педагогического модуля, служит базой для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы, основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием;

		Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	—	-
Курсовая работа /курсовой проект	—	-
Другие формы организации учебного процесса	—	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.

Общие сведения о науке. Система методов научного познания. Принципы научного исследования. Виды и уровни научно-педагогических исследований. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента.

Понятие эксперимента в широком и узком смыслах. Виды эксперимента в научно-педагогическом исследовании: констатирующий, формирующий, контрольный. Понятие о проектировании. Метод проектов и его место в современной методике дошкольного образования. Разнообразие методов проектирования. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.

Информационное обеспечение научного исследования.

Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Завершающие стадии исследовательской работы. Интерпретация результатов научной работы, виды и формы апробации. Оформление результатов исследования. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ, стили изложения материалов работы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.		6	2
1	Общие сведения о науке. Методология научного познания.	2	
2	Методы теоретического и эмпирического познания	2	
3	Разработка научного аппарата педагогического исследования	2	2
Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента		4	2
4	Подготовка к проведению констатирующего педагогического эксперимента	2	2
5	Понятие о проектировании. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.	2	
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования		2	
6	Интерпретация и апробация в науке	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.		8	2
1	Тема 1. Система методов научного познания. Теоретические и эмпирические методы.	4	
2	Тема 2. Разработка методологического аппарата исследования.	4	2
Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента		12	6
3	Тема 3. Подготовка к проведению констатирующего педагогического эксперимента	2	2
4	Тема 4. Понятие о проектировании. Разработка проекта формирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании.	4	2

5	Тема 5. Информационное обеспечение научного исследования.	4	2
6	Тема 6. Последовательность проведения научного исследования.	2	
Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-педагогического исследования		4	
7	Тема 7. Интерпретация и апробация в науке	2	
8	Тема 8. Оформление результатов исследования.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема I. Понятие о науке и научной деятельности. Принципы научно-педагогического исследования.	1. Написание эссе «Я и наука». Составление конспекта «Исторические этапы развития науки». 2. Составление комплекса методов для экспериментальной части исследования по выбранной теме (составление плана беседы, интервью, подбор, адаптация или разработка анкеты и тестовых заданий). 3. Составление актуальности и научного аппарата по выбранной теме научного исследования.	25	35
2	Тема II. Проектирование в дошкольном образовании. Особенности подготовки и реализации проекта формирующего эксперимента	1. Разработка критериев, показателей, характеристика уровней для проведения констатирующего эксперимента по выбранной теме научного исследования. 2. Составление плана-проекта формирующего эксперимента по выбранной теме научного исследования. 3. Составление библиографического списка по теме (в том числе аннотированный список научных изданий за последние 10 лет). 4. Составление индивидуального плана работы над выбранной темой научно-педагогического исследования.	25	35
3	Тема III. Обработка, интерпретация и оформление результатов научно-	1. Составление по научной статье на выбранную тему научного исследования доклада и вопросов к нему. 2. Составление конспекта часто употребляемых научных клише, подбор	18	22

	педагогического исследования	глаголов-синонимов для научного текста.		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозговой штурм» и другие. Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, индивидуальных комплексных творческих заданий, зачет.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, а также заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Бурда, А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

3. Лапп, Е.А. Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12718.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html> (дата обращения: 28.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Дополнительная литература:

1. Волосухин, В.А. Планирование научного эксперимента: учебник / В.А. Волосухин, А.И. Тищенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2023. — 176 с. (из оснащения НБ ЛГПУ)

2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О. П. Панкратова. - М. : Издательство Юрайт, 2022. - 152 с.

3. Ломакина, Т.Ю. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя: монография / Т.Ю. Ломакина, С.В. Дзюбенко,- М.; СПб.: Нестор-История, 2017. — 192 с. (из оснащения НБ ЛГПУ)

4. Сущенко, О.Г. Проектирование педагогической деятельности (практический курс) : метод. рек. / О. Г. Сущенко ; М-во образования и науки ЛНР, ГОУ ВО «ЛГПУ». — Луганск : Книта, 2021. — 92 с. (из оснащения НБ ЛГПУ)

5. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 247 с. (из оснащения НБ ЛГПУ)

в) Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.window.edu>, свободный

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный

3. Российская электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.elibrary>, свободный

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]